

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.10 Основы педагогического
мастерства**

**Специальность: 44.02.04 Специальное
дошкольное образование**

2024 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель
С.С. Подшивалова
Протокол № 1
от « 02 » 09 2024г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП.10 основы педагогического
мастерства
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по УМР
Е.Н.Смирнова
« 02 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____
МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, ориентирована на ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. N 34958, углубленная подготовка.

Также при разработке ОПОП СПО ППССЗ использовалась компетенция № R4 RU «Дошкольное воспитание - PrimarySchoolTeachin»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является вариативной частью, относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- владеть профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей.
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы
- принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной вариативной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, в том числе:

вариативной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;

в форме практической подготовки - 40 часов,

вариативной самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
в форме практической подготовки	40
лекций	50
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
В том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	
- работа с нормативными актами	
- выполнение доклада	
- заполнение таблицы	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Введение в курс педагогического мастерства	48	12	36	16	22	14
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога	26	6	20	-	12	8
Тема 1.2. Мастерство педагогического общения.	22	6	16	16	10	6
Раздел 2. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.	82	30	46	24	28	24
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	26	8	18	8	12	6
Тема 2.2. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	26	10	16	8	8	8
Тема 2.3. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности дошкольника	30	12	18	8	8	10
Экзамен						
Всего по дисциплине	130	42	88	40	50	38

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы педагогического мастерства

*звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в курс педагогического мастерства		48	
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога	Содержание учебного материала:	24	
	Система педагогического мастерства: гуманистическая направленность личности, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Профессионально-значимые качества личности педагога. Уровни владения педагогическим мастерством.	2	1
	Влияние различных наук на теорию и практику педагогического мастерства. Связь дисциплины «Основы педагогического мастерства» с психологией, педагогикой и др. дисциплинами.	2	1
	Структура педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные составляющие педагогического мастерства. Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.	2	1
	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Понятие педагогических способностей. Характеристика дидактических, организационно-коммуникативных и личностных способностей педагога. Базовые свойства и характеристики личности педагога.	2	1
	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Внешние и внутренние факторы, определяющие процесс самовоспитания. Формы и методы самовоспитания педагога.	2	1
	Перспективы развития педагогической профессии. Дифференциация педагогических специальностей. Основные формы повышения квалификации современного педагога.	2	1
	Практические занятия по отработке умений владеть профессиональной терминологией;	8	
	ПЗ №1. Составление таблицы профессионально-педагогических способностей и личностных качеств педагога. Понятие педагогических способностей. Характеристика дидактических, организационно-коммуникативных и личностных способностей педагога. Базовые свойства и характеристики личности педагога.	2	

		ПЗ.№2 Подбор диагностических материалов для определения педагогических способностей и личностных качеств, повышающих эффективность педагогической деятельности.	2	
		ПЗ.№3. Разработка и представление программы профессионального педагогического самообразования на основе проведенной самодиагностики педагогических способностей.	2	
		ПЗ.№4. Составление и обсуждение профессиограммы воспитателя.	2	
		Самостоятельная работа: изучение и анализ учебной литературы, подбор материалов для подготовки докладов и презентаций к конференции «Мастерство известных педагогов: история и современность».	6	
Тема 1.2	педагогического общения	Содержание учебного материала:	22	
Мастерство общения		Особенности педагогического общения. Основные функции педагогического общения.	2*	2
		Педагогические стили. Проблема стиля в педагогике и психологии. Характеристика стилей в структуре педагогической деятельности.	2*	2
		Диагностика индивидуального педагогического стиля. Самооценка индивидуального педагогического стиля. Диагностический инструментарий.	2*	2
		Влияние в педагогическом общении. Средства психологического влияния. Виды психологического влияния. Механизмы	2*	2
		Убеждение как аргументированное воздействие. Основные механизмы убеждения. Аргументирование в процессе доказательства.	2*	2
		Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	6*	
		ПЗ № 5 Разработка теста для выявления индивидуального педагогического стиля.	2	
		ПЗ.№6 Анализ практических ситуаций (метод кейсов) использования различных моделей общения.	2	
		ПЗ.№7. Отработка приемов убеждающего воздействия (по предложенным темам).	2	
		Самостоятельная работа: составление таблицы классификации стилей общения педагога с группой на основе изучения различных моделей педагогического общения.	6	
Раздел 2. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.			82	
Тема 2.1		Содержание учебного материала:	26	

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Основные компоненты педагогической техники. Понятие педагогической техники и ее составляющие. Методы формирования педагогической техники.	2	2
	Невербальные средства общения. Виды невербальных средств и их значение в деятельности педагога. Мимика и пантомимика.	2	2
	Техника речи. Понятие о технике речи: дыхание, дикция, голос, ритмика. Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.	2	1
	Этика общения в педагогической практике. Основные составляющие этики поведения. <i>Этические нормы.</i>	2	1
	Культура речи. Речь и коммуникативное поведение педагога. Грамматически правильное построение речи, простота и ясность изложения, выразительность, точность словоупотребления. <i>Профессиональная терминология.</i> <i>Средства выразительности речи.</i>	2	2
	Педагогическая и актерская деятельность. Управление вниманием аудитории. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	6	
	ПЗ №8. Отработка мимической выразительности. Чтение невербальных сигналов.	2*	
	ПЗ №9. Отработка интонационной выразительности.	2*	
	ПЗ №10. Составить комплекс упражнений для отработки техники речи.	2*	
Тема 2.2 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Самостоятельная работа: подготовка комплекса упражнений для отработки техники речи: темпа, дикции, интонационной выразительности. Написание эссе «Совершенствование речи педагога».	8	
	Содержание учебного материала:	26	
	Педагогическая культура как основа педагогического взаимодействия и общения. Понятие и основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, педагогический стиль и имидж. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	2*	1

	Организация групповой деятельности, ее основные функции. Определение понятия группы и групповой деятельности, социально – ценностного значения групповой деятельности. Раскрытие сущности функций групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуальности. Определение цели деятельности, места, времени, отбор оптимальных средств. <i>Способы и формы общения с детьми.</i>	2*	1
	Конфликты и их причины. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2*	2
	Способы разрешения конфликтов. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Тактические приемы разрешения конфликтов.	2*	2
	Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.	8*	
	ПЗ №11. Выполнение упражнений на выработку коммуникативных умений с использованием вербальных и невербальных средств.	2	
	ПЗ №12. Анализ ситуаций проявления педагогической этики в общении.	2	
	ПЗ №13. Анализ конфликтных ситуаций (метод кейсов).	2	
	ПЗ №14. Выполнение упражнений по урегулированию конфликтных ситуаций.	2	
Тема 2.3 Мастерство педагога в активизации учебной деятельности дошкольника	Самостоятельная работа: разработать и защитить проект блиц-игры «Я и моя педагогическая деятельность»; разработать правила эффективного поведения в конфликтах, возникающих в педагогической деятельности.	10	
	Содержание учебного материала:	30	
	Специфические особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей дошкольников. Образ педагога и его значение для формирования личности дошкольника. Педагогические условия активизации познавательной деятельности ребенка.	2*	2
	Формирование мотивации и личностной готовности к учебной деятельности. Проблемы формирования школьно-значимых функций при подготовке ребенка к школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность.	2*	1
	Технология проблемного обучения в ДОУ. Условия для успешного применения проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Формы проблемного обучения в ДОУ.	2*	1

	<i>Современные образовательные технологии в ДОУ. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные и игровые технологии.</i>	2*	2
	<i>Практические занятия по отработке умений коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса</i>	6*	
	<i>ПЗ № 15 Разработать тесты для определения интеллектуальной и личностной готовности дошкольника к школе</i>		
	<i>ПЗ № 16 Разработка воспитывающих ситуаций, направленных на усвоение дошкольниками правил взаимоотношений в коллективе</i>	2	
	<i>ПЗ № 17. Разработка приемов активизации познавательной деятельности дошкольников на занятии и в свободной деятельности</i>	2	
	<i>ПЗ № 18 Разработка приемов активизации личностно-ориентированной и игровой технологий.</i>		
	<i>ПЗ № 19 Моделирование фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий (по выбору)</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка докладов и презентаций об использовании современных образовательных технологий в ДОУ.</i>	12	
	Экзамен		
	Всего по дисциплине:	130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, В.Г. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 476 с. – Проф. образование.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. :Юрайт, 2017. – 434 с. – Серия : Проф. образование.
3. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2016. – 544 с. – Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.

Интернет-ресурсы:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для СПО / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования

в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

5. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

6. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :	
- владеть профессиональной терминологией; - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса. - формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей. - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№1 – ПЗ№4 Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№5 – ПЗ№19
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :	
- профессиональную терминологию; - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы - принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; - особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. - современные тенденции развития дошкольного образования	Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе.

ЛР 4 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО4 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; КО6 - участие в исследовательской и проектной работе; КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО14 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; КО16 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; КО25 - соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательных проектов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.
--	---